5)

ELŐTERJESZTÉS

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestületének

Előterjesztő:	Nagy Attila Gyula polgármester
Tárgy:	Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2018. évi feladatellátásáról és működéséről
Iktatószám:	Ü/1- 86 /2019.
Melléklet	2 db
Felelős:	Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője Bokor Józsefné bölcsődevezető
Véleményezésre megküldve:	-

*Az előterjesztést **nyílt** ülésen kell tárgyalni!*

*A döntéshez **egyszerű szótöbbség** szükséges!*

Törvényességi véleményezésre bemutatva: 2019. szeptember 5.

ÜLLÉS NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE
6794 Üllés, Dorozsmai út 40.

62/282-122

62/582-050, : polgarmester@ulles.hu

Ügyiratszám: Ü/1- 26 /2019.

Tárgy Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2018. évi feladatellátásáról és működéséről
Melléklet: 2 db

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete

Üllés

Tisztelt Képviselőtestület!

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete a 2018. december 13-i ülésén a képviselőtestület 2019. évre szóló munkatervét, mely alapján a szeptember 10-i ülés napirendi pontjaként kerül előterjesztésre a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2018. évi feladatellátása és működése.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. §-a alapján a fenntartó ellenőrizheti többek között a köznevelési intézmény (*óvoda*) hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, illetve értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104. § (1) e) pontja alapján fenntartó évente ellenőrzi és értékeli a *bölcsőde* szakmai munkájának eredményességét, a szakmai program végrehajtását és a gazdálkodás szabályszerűségét és hatékonyságát.

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselőtestületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen:

..../2019.(IX.10.)önkormányzati határozat
Tárgy: Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2018. évi feladatellátása és működése

H A T Á R O Z A T-i javaslat – I.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2018. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:
1) Nagy Attila Gyula polgármester
2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
3) Marótiné Hunyadvári Zita intézményvezető
4) Irattár

..../2019.(IX.10.)önkormányzati határozat
Tárgy: Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2018. évi feladatellátása és működése

H A T Á R O Z A T-i javaslat – II.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2018. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője
Bokor Józsefné bölcsődevezető

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:
1) Nagy Attila Gyula polgármester
2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
3) Marótiné Hunyadvári Zita intézményvezető
4) Bokor Józsefné bölcsődevezető
5) Irattár

Ü 11 é s, 2019. szeptember 5.

Tisztelettel:

Nagy Attila Gyula
polgármester

Csigabiga Óvoda és Bölcsőde
6794 Üllés, Dorozsmai út 10.
62/282-236
, : csigabiga@ulles.hu

Iktatószám: 60./2019.

Tárgy: az óvoda és a bölcsőde dokumentációjának jóváhagyása

Tisztelt Fenntartó, Képviselőtestület!

A Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője Marótiné Hunyadvári Zita, azzal a kéréssel fordulok Önökhöz, hogy az Óvodai és Bölcsődei dokumentációt szíveskedjenek áttekinteni, illetve elfogadni a fenntartó részéről. A törvényi módosítások áttekintése után, illetve nevelési évnek megfelelően aktualizálásra kerültek a dokumentumok!
A benyújtott dokumentációk:
Bölcsőde:

- **Munkaterv**
- **2018-2019-es tanév munkájáról beszámoló**

Óvoda

- **Munkaterv**
- **2018-2019-es tanév munkájáról beszámoló**

Köszönettel!

Üllés, 2019.09.03.

Marótiné Hunyadvári Zita
Intézményvezető

Iktatószám:59./2019.

CSIGABIGA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

2018-2019.

ÉVES BESZÁMOLÓ

MARÓTINÉ HUNYADÁRI ZITA

Intézményvezető

Tisztelt Képviselőtestület!

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §** (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A **gyermeklétszám**:84 fővel nyitottunk és 95 fővel zártunk.

Az **óvodapedagógusi létszám** 9 fő 4 fő dajka nénivel és 1 fő pedagógiai asszisztenssel kezdhettük meg a munkát.

Az utóbbi évek sok tekintetben változást hoztak, az intézmény mindennapjaiban, hiszen a személyi feltételeink is módosultak.

A tanév során, jól látszódott, hogy nagy igény mutatkozik a bölcsődei férőhelyekre, így a négy csoport működtetésével senkit nem kellett elutasítanunk, sem a bölcsődei, sem az óvodai ellátás területén. Folyamatosan tudtuk biztosítani, hogy a bölcsődéből év közben átvett gyermekek helyére új bölcsődéseket vettünk fel.

Ezért a jövőre nézve (2019-2020-as tanév) Fenntartói döntés alapján működhet továbbra is a negyedik csoport.
A tanév során munkánkat segítette, hogy Mórahalomról a Pedagógiai szakszolgálat munkatársai végeztek **fejlesztő tevékenységet** intézményünkben. így gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segítette gyermekek fejlődését, akik **beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarban (BTM)** szenvedtek. Illetve iskolaérettségi vizsgálatokat is végeztek. A súlyosabb problémával rendelkező gyermekeket a Szegeden lévő Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és rehabilitációs Bizottság vizsgálta, és tettek javaslatot a fejlesztésükre.

Óvodánkban 4 fő **Sajátos Nevelési Igényű** (SNI) gyermek van, az ő ellátásukat, fejlesztésüket 1 gyógypedagógus szerződéses alkalmazásával oldottuk meg a Fenntartó Önkormányzat segítségével.

1. Pedagógiai folyamatok	
Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.	
Az intézményben a - **Egészséges életmód** kialakítása: Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel alakítása kiemelt jelentőségű. A gyermekek személyiségfejlődésének megfelelő, óvodai környezetet biztosítottunk. Tevékenységekben, és élményekben gazdag óvodai életet szerveztünk, mely keretein belül a gyermekek pozitív megerősítést kaptak. Ebben a tanévben is tevékenyen kapcsolódtunk a helyi szervezésű **Egészségvédelmi hét**hez. Illetve a **Védőnéni** is tevékenyen kapcsolódik az óvodai életbe, tervezett feladatokba.	

Feladataink:

- ☺ az egészséges életmód kialakítása.
- ☺ a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése
- ☺ mozgásigényük kielégítése, mozgásuk fejlesztése
- ☺ egészséges, gondozott környezet kialakítása

Hogyan valósítottuk meg:

- ☺ Sokat tartózkodtunk a szabadban, növelve ezzel a gyermekek ellenálló képességét.
- ☺ Tudatosan törekedtünk a mozgásigényük folyamatos kielégítésére a jól megválasztott inger gazdag környezetben, ahol mászásra, ugrásra, egyensúlyozásra, futásra mindig van lehetőség.
- ☺ Arra törekedtünk, hogy az udvar játszóhelyei biztosítsák a több órás kinn tartózkodás lehetőségét a megfigyeléshez, tapasztalatszerzéshez.

Ehhez kapcsolódóan szervezünk minden évben **úszás oktatást** két blokkban, az Önkormányzat támogatásával. Valamint, **Ovifoci** működik ezeken a tornákon is eredményesen szerepeltek ovisaink .nagy örömünkre szolgál az OVI-FOCI pálya is.

Nem csak a Focista gyermekek mozgásának fejlesztésében bír nagy jelentőséggel, hanem segítség a mindennapos testnevelés tevékenységeinek megtartásában.

Az óvodai Mozgás tevékenységet 100%-ban kielégítő helyszín került ezzel kialakításra. Mint ahogy a projekt szlogenje is mutatja „Nagy lépés kis cipőben „, igen hatalmas lépés volt ez óvodánk életében is és a pici gyermekeknek egy minden igényt kielégítő helyszíne lett!

A mozgás igény kielégítésére szolgáló **Néptánc** is jó lehetőséget ad a gyermekeinknek, amely heti rendszerességgel kerül megszervezésre.

b./Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása

Minden gyermek másként igényli a szeretetet, minden gyermek más érzelmekkel közelít a felnőttekhez, társaihoz. Ennek meghatározója az otthonról hozott érzelmi attitűd. A gyermekek szocializációja a családban kezdődik, és az óvodában folytatódik.

Az óvodai gyermekközösség a tevékenységek rendszerén keresztül alakítható ki. Olyan légkört próbáltunk kialakítani, melyben megvalósul a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása, a közösségen belül a csoport normáinak elfogadása. Életkoruknál fogva a gyengéd szeretet, az anya hiányának pótlása, és a biztonságérzet kialakítása volt a legfontosabb feladatunk. Ezért a kiscsoportosok beszoktatását kíséri a **családlátogatás**. Ez is segíti a gyermekek és környezetének megismerését. Nagyban segíti a munkánkat a **fogadóórák** rendszere, itt lehetőség nyílik egyénre szabottan, csak az adott gyermekről képet kapnunk és adnunk, ezzel is segítve a szülő és óvodapedagógus közös munkáját. Valamint a **Szülői értekezletek** ahol közösen

kerül megbeszélésre a csoportot és óvodát érintő kérdések sora.

c./Értelmi fejlesztés megvalósítása

- ☺ Egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítésével rendszerbe foglalásával; másrészt a belső érést segítő külső ráhatások az inger, és élmény gazdag környezet biztosításával tesszük ezt melyben az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kreativitás, valamint a mozgás fejlesztése a legfontosabb.

Nagy segítség ebben a megfelelő **eszközpark, tornaszoba.** Hiszen rendelkezünk már fejlesztő játékokkal és folyamatosan bővítjük a készleteinket.

- ☺ Olyan tapasztalatszerzést biztosítottunk a gyermekeknek, mely az egyéni érdeklődésre és fejlettségi szintre épülő tevékenykedést helyezi a középpontba

- ☺ Az anyanyelv az óvodai élet egészét átszőtte /beszélgető körök/, kiemelt jelentőséggel bír, ezért minden nevelési területben jelen volt. Anyanyelvi fejlesztéshez kapcsolódóan szervezünk minden évben **Szavaló versenyt**. Ekkor lehetőséget kapnak még a beszédhibás gyermekek is hogy készüljenek, kiálljanak. Az idei évben is közel 40 óvodásunk vett részt ezen. A legügyesebb gyermekeket a Kistérségi Mesemondó versenyre is elvisszük az idei tanévben 1 éremmel térhettünk haza.

d./ Szokásrendszer kialakítása

Szokásrendszerünk csak kevés szabályt tartalmaz, de azokat következetesen be kellett tartatnunk, ahhoz, hogy megalapozzuk közösségünk együttélését a továbbiakban

Heti rendünk, az általunk szervezett fejlesztő tevékenység napját határozta meg, de ehhez más tevékenységek komplex módon kapcsolódtak. A tevékenységek együttesen, egymásba fonódva jelentek meg. Itt is megfigyelhető a rugalmasság, bármikor a gyermekek érdeklődéséhez, hangulatához, aktuális eseményekhez, és a külső körülményekhez – pl. időjárás változásai – igazodtunk, alkalmazkodtunk. Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem jelent tervszerűtlenséget, hanem körültekintő felkészülést, a lehetséges külső feltételek figyelembevételével.

e./ Játék

Jót és jól játszani ez volt a gyermek dolga az óvodában. A mi feladatunk pedig az volt, hogy megfigyeljük a gyermek játékát, és felhasználjuk azt saját nevelési céljaink érdekében.

Mivel a játék kicsiben maga az élet, éppen ezért az életre nevelés a játékból indult ki és a játék segítségével teljesedett ki. minél több időt, és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült játékra. A játéktevékenységhez szükséges feltételek, ötletek és eszközök biztosítása azonban az óvodapedagógus feladata.

A feltételek megteremtésén túl fontos szerepe volt egy közös szokás- és szabályrendszer kialakításának a csoportra és udvari életre lebontva egyaránt. Ez segítette a gyermekek eligazodását, segítette a felnőtteket gyermekekkel való bánásmódban, mivel az átjárhatóság miatt nem csak csoporttársaival, illetve a csoporthoz tartozó felnőttekkel érintkeztek.

f./Munka

Az volt a célunk, hogy a munka tevékenységek váljanak csoport számára magától érthetővé, természetes dologgá, hogy mindenki dolgozik, amikor szükséges és mindenki a kedvének, egyéniségének, képességének megfelelő munkát végezheti. A munkavégzés nem időszakonkénti, hanem rendszeres, folyamatos tevékenység volt, ami beépült az óvoda mindennapi életébe. A munkamegosztás során megtanultak maguk dönteni, feladataikat egymás között megosztani. Az önállóságra törekvéssel, a döntés helyzetek és a döntési képességek gyakorlásával a gyermek életre való felkészítését céloztuk meg.

g./Tanulás

A játék és tanulás teljes mértékben összekapcsolódik. Célunk, hogy megfelelő színvonalú feladatok elé állítsuk a gyermekeket és az egyéniségükhöz, teherbíró képességükhöz mérten. Így a művészeti tevékenységek, mese-vers, ének zene, rajzolás, mintázás, mozgás, külső világ megismerése, és a matematika tevékenységein keresztül szereznek tapasztalatokat a gyermekek.

Nagycsoportosaink munkáit több alkalommal küldtük **rajzpályázatra** ahol nagyon szép eredményeket értek el.

Próbáltunk törekedni, hogy összhangban legyenek a célok és feladatok. Mind a helyi Pedagógiai programmal és Munkaterv tartalmával, valamint a közoktatással szembeni elvárásokkal.
Fejlesztési javaslat:
A technikai munka hatalmas méreteket ölt, hiszen az intézmény is hatalmas. Megfogalmazásra került, hogy a megfelelő, esztétikus, balesetmentes környezet fenntartása érdekében nagy segítség lenne, ha **saját karbantartónk**, vagy heti fix rendszerességgel jelenlévő kolléga segíteni a munkánkat.
Erősségeink: Intézményünk hatalmas fejlődésen ment át,
Az utóbbi két tanév nagy átalakítási munkái után,mostanra elmondhatjuk, hogy az óvoda teljesen **megújult környezetben** más tárgyi feltételekkel működhetett tovább.

A gyermekek ellátását segítő **eszközeink folyamatosan cserélődnek**, a csoportszobák, illetve öltözők bútorai, amihez nagyban hozzájárult a fenntartó és a Szülők.

Szakirodalmat folyamatosan szerezzük be, ezzel is bővítve tudásunkat, a gyermekeknek szóló könyvekkel bővítjük ismereteiket. a könyveknek méltó helye van az Óvodai Könyvtárban.

A **számítástechnikai (IKT) ellátottságunk jó,** rendelkezünk a következőkkel: laptop, pendrive, cd lejátszó, DVD lejátszó, TV. Rendelkezünk a vezetői irodában számítógéppel, fax-telefonnal, nyomtatóval, fénymásolóval is.

A meglévő IKT eszközeink sajnos elhasználódnak, elavulnak amortizálódnak, **1 db LAPTOP-ot kapott** az intézmény és ez nagyban befolyásolta, segítette az óvodapedagógusok adminisztrációs tevékenységét.

A támogatásoknak köszönhetően a már évekkel ezelőtt megújult **udvar**unkat tovább csinosítgatjuk, folyamatos a parkosítás, illetve a zöld övezet karbantartása is. Ehhez nagy segítséget kapunk a **Technikai csoporttól.**

Mindez a Fenntartó önkormányzat segítségével és a helyi vállalkozók és szülők támogatásával sikerült.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A védőnénikkel szoros kapcsolatot ápolunk, törekeszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a gyermekekről, jelzéssel él és ellenőrzi a gyermekek haját. Több alakalommal adtunk helyet a baba-mama klubnak is. Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

Fejleszthető terület: Az intézményi önértékelés fejlesztési terve alapján a tehetséggondozás területének tudatosabb eredményesebb kimunkálása egy a jövőben megvalósításra kerülő cél. Ennek mérföldköveként. Képzéseken szeretnénk részt venni a következő nevelési évben.

Az intézmény közösségépítő tevékenységei:A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Rendezvényeink kulcsfontosságúak a nevelőmunkában és a közösségfejlesztésnek szerves része.. Az ünnepek és rendezvények egy kicsit elválnak a mindennapjainktól, ezért lesz ez különleges a gyermekek számára. Készülünk, dekorálunk, sütünk-főzünk, ajándékokkal lepjük meg egymást és vendégeinket.

A Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Évzáró mellett folyamatosan havonta egy színház vagy gyermekműsort hívunk az óvodába. Az utóbbi években játszódélutánokat is szervezünk

melynek egy-egy csoport volt a házigazdája, így szerveztünk.

A **Gyermeknapok** is minden évben más-más programmal színesednek az idén „Cirkuszt"varázsoltunk az óvodába és ezen vehettünk részt!

Mindezek mellett kirándulunk is,ebben nagy segítségünkre volt, az Önkormányzat által megvásárolt **busz.**

Jótékonysági Estet is szerveztünk, bár a gyermekek fellépők voltak, de nagy közösségfejlesztő hatása volt az intézmény életében.

A közösségfejlesztés szerves része a kapcsolati rendszerünk, **kapcsolati hálónk.**

Szorosan egymás mellett éljük a mindennapjainkat a **bölcsődével.** Nagyban segíti már az épületek elhelyezkedése is a bölcsőde és óvoda között a tartalmas kapcsolat kialakítását. Igen jó az

átjárhatóság, így a kölcsönös érdeklődésre építve lehetővé tesszük egymás munkájának megismerését, ezáltal a gyermekek számára zökkenőmentes átmenetet biztosítjuk

Minden évben ellátogatunk az **Alkotóházba**. Folyamatosan veszünk rész rendezvényeiken, látogatjuk az ott lévő kiállításokat. Illetve a **Déryné Művelődési Ház** is segíti rendezvényeink lebonyolítását.

Az **Iskolával** is próbálunk együtt működni, fontos az egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés, hiszen ez hozzájárulhat egymás nevelési céljainak, elképzeléseinek megismeréséhez. A tanítónénikkel jó kapcsolatot építettünk ki, ez az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segíti. Meghívjuk a nyílt hétre, illetve nagyobb rendezvényeinkre a tanítóméniket!

Az óvodások műsort adnak az Idősek világnapján. Az **idősek** ajándékokkal kedveskednek a gyerekeknek.

A védőnénikkel szoros kapcsolatot ápolunk, törekeszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a gyermekekről, jelzéssel él és ellenőrzi a gyermekek haját. Több alakalommal adtunk helyet a baba-mama klubnak is.

Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

A konyha vezetője folyamatosan tartja a kapcsolatot intézményünkkel, segítjük egymás munkáját. Sok esetben segíti rendezvényeink lebonyolítását is.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Folyamatosan, nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: a helyben szokásos **megfigyelésen.**

Valamint büszkélkedhetünk **rajz pályázaton elért eredményeinkkel, valamint versmondó versenyen** elért eredményeinkkel.

A **gyermekek fejlettségét**., a gyermekek fejlődésének nyomon követése megnevezésű dokumentáció tartalmazza. Ennek segítségével követhető a fejlettségük, eredményeik. Gyermekeink közül 21 fő kezdhette meg iskolai tanulmányait.

A nevelési év során az **intézményvezető részéről történt ellenőrzés**, több alkalommal is. Konkrét tapasztalatom, a kollégák magas szakmai színvonala.

Személyi feltételeink jónak mondhatók, minden pedagógus rendelkezik főiskolai képesítéssel. Az alapképesítésen kívül rendelkezik 3 fő szakvizsgával is. Intézményünk belső szakmai megújulása a továbbképzéseken való részvétellel és az ott elsajátított tudásbázis hasznosításával biztosított.

A Pedagógusok Előmeneteli rendszeréről szóló törvény bevezetésével, új feladatokkal találhattuk szembe magunkat! A pedagógusok ezzel ugyan nagyban segítséget kapnak a szakmai fejlődéshez, minőségi munkavégzéshez, mégis hatalmas munka vár rájuk. A minősítés során a pedagógusok szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményét veszik alapul és különböző minőségi fokozatokba való besorolással, egy értékelési folyamaton esnek keresztül.

4 fő óvodapedagógus már **minősített.** S a minősítésen kiválóan megfelelt. A következő tanévben

a további minősítéseknek köszönhetően 3 fő óvodapedagógus minősítésére kerül sor.

Teljes kidolgozásra került az intézmény önértékelési rendszere. S ehhez kapcsolódóan két évvel ezelőtt Vezetői **tanfelügyeleti ellenőrzésen** is részt vehettem. Örömünkre, nagyon sok megerősítő, pozitív vélemény hangzott el az ellenőrzés során.

A múlt évben **intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen** vett részt az intézmény. Néhány dokumentáció

újra gondolását tette szükségessé, még folyamatban van.

Az értékelés része, a gyermekek fejlődésének nyomon követése. A fejlődési naplók törvényi elvárás szerint megfelelően vezetésre kerültek.

Fejlesztendő terület:A tanfelügyeleti ellenőrzés és a nevelőtestület közös javaslata alapján átdolgozásra kerül.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése átdolgozásra kerül.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A mi intézményünkben pedagógusok körében nem alakultak ki szakmai csoportok, hiszen a a **nevelőtestületünk** kevés létszámú, éppen ezért **mindenki tagja és aktív részese** az intézményi célok figyelembe vételével egy-egy innovatív elképzelésnek, ötletnek. **Belső együttműködés** jellemzi kollégák összességét. A feladatok sűrűjében, mindenki megtalálja a sajátját és egyéni vállalásaik vannak.

Személyi feltételeink változásával, nagy lehetőség, hogy az új kollégákat, a már nagy szakmai

tapasztalattal rendelkező hosszabb ideje az intézményben dolgozó kollégák segítik, **mentorálják**.

A fiatal, pályakezdő **gyakornok**, illetve néhány év szakmai gyakorlattal rendelkező kollégák **hospitáláson** gazdagíthatják ismereteiket, tapasztalataikat.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások, heti rendszerességgel vannak. Nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai megújulásra, **képzéseken** való részvételre, a fenntartó Önkormányzat segítségével, valamint az Óvodák Kistérségi Egyesületének szervezésében. Ehhez segítség az éves szinten igénybe vett nevelés nélküli napok.

Ebben tanévben indult megvalósításra az EFOP-os pályázat segítségével megvalósuló képzések sora.

Ezen felül **munkaértekezleteket** is tartunk, a teljes kollektíva jelenlétével.
Információk közlésére elektronikus felületet és faliújságot is kínálunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Az intézmény a minden esetben tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papír alapú).

A **partnerek tájékoztatását** és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A szülők, kollégák, szakszolgálat munkatársai, értekezleteken, egyéni beszélgetések, fogadóórák keretében kerülnek tájékoztatásra.

Valamint csoport faliújságon is lehetőséget biztosítunk.

A fenntartó **Önkormányzattal** a kapcsolatunk, szinte napi rendszerességű. De havi rendszerességgel vezetői értekezleteken is részt veszek, minden intézményvezetőjével együtt!Igen sűrűn fordulunk kéréssel a fenntartó felé. Munkánkat nagyban segíti, hogy szinte minden esetben segítséget kapunk kérésünkhöz, valamilyen formában.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló **tárgyi és humán infrastruktúra,** ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Ebben segítséget kapunk a lehetőségekhez képest, több esetben is. Az utóbbi 4 év tekintetében elmondható, hogy a **pályázati lehetőségek** maximális kihasználásával éltünk.

Az előző tanévben zárult a **TOP-os pályázatunk**. Teljes konyhai eszköz rendszerünk, valamint nagy mennyiségű fejlesztő és mozgásos játék került beszerzésre. Hatalmas segítséget ez az intézmény életében a konyha felújításával együtt, amit a **Fenntartó Önkormányzatnak és a Képviselőtetületnek köszönhetünk.**

Már az előző tanévben elkezdődött, az intézmény tisztasági meszelése, ez igen nagy segítség az épület karbantartása, tisztaságának fenntartása miatt.

Folyamatosan bővítjük tárgyi feltételeinket is, ehhez a **kedves Szülők és helyi vállalkozók** is nagyban hozzájárulnak. Az előző tanévben került kivitelezésre és kerül átadásra **MINI Közlekedési parkunk, a z idei tanévben a MEZÍTLÁBAS parkunkat adtuk át.**

Fejlesztési javaslatként fogalmazódott meg, a **riasztó rendszerünk kibővítése**, , hogy a meglévő értékeinkre megfelelő módon tudjunk vigyázni.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiány, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

De továbbra is tartva változások éveit, talán fogalmazhatok így nehezítette a munkánkat a **személyi feltételeink folyamatos változása**.1 fő óvodapedagógus nyugdíjba ment,. Hosszú ideig nehezítette a mindennapokat a **létszám hiány**. Ezt csak a kollégák segítő, pozitív hozzáállása, sok-sok helyettesítés megszervezésével lehetett kivitelezni.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK	
Nagyon nehéz éveken vagyunk túl, a személyi változások miatt, de bízunk benne hogy az új kollektíva fiatalos lendülettel, a már régebben itt dolgozó kollégák szakmai tapasztalatainak átadásával és mentori munkájukkal tartalmas, napokat és vidám perceket tudunk biztosítani a gyermekeknek. Ugyanakkor a **tárgyi feltételeink pozitív irányú fejlődése**, rendkívüli öröm intézményünk összes dolgozójának, illetve az ide járó gyermekeknek is. A következő tanévben szeretnénk ezeket a **feltételeket megtartani és továbbiakkal bővíteni** melyek segítségével a gyermekek mindennapjai örömteli lesz az óvodában.	

Kelt:Üllés, 2019.08.31.

Ph.

6794 Üllés, Dózsa u. 10. * Csigabiga Óvoda és Bölcsőde *

.....

óvodavezető aláírása

Tisztelt Képviselő testület!

A 2018/2019-es bölcsődei nevelési évről (2018 szept. 01-től 2019. 08. 31-ig terjedő időszakról) az alábbiakban nyújtok tájékoztatást.

Feladatunk volt a bölcsődében a 3 évnél fiatalabb gyermekek számára, ill., akik ebben az évben töltötték be a 3 évet, azoknak augusztus 31-ig, a gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekek napközbeni ellátása keretében nyújtani szakszerű nevelést, foglalkoztatást és gondozást, biztosítani a felügyeletet, életkoruknak megfelelő étkeztetést.

Az ellátott gyermekek, családok jellemzői

Szeptember 1-jén az induló létszámunk 13 fő volt. Ebben a hónapban a létszám 21 főre emelkedett, majd októberben 22 főre.
Januárban két család elköltözés miatt nem vette igénybe teljes hónapon keresztül az ellátást.
A többi hónapban a feltöltöttség 100 %-os volt.
A gyermekek főként betegségek általi hiányzása miatt a kihasználtsági mutató 87,12 %
A legfiatalabb gyermekek életkora 2018. szeptemberben: 15 hónapos volt 3 fő, ill. 1 fő 16 hónapos. A legidősebb gyermek életkora 2018. szeptemberben: 34 hó, 2 fő.

Felvétel indokai:
A nevelési év során 33 gyermek ellátását biztosítottuk. Ezekből 12 fő védőnői javaslattal került a bölcsődébe, legtöbb esetben a család szociális helyzete miatt.
A többi kisgyermek szülei munkáltatói igazolással, őstermelő igazolással kérték a felvételt.
1 kisgyermek esetében az egyik dolgozó szülő mellett az anyuka tanfolyamot végzett és 1 kisgyermek esetében a beteg szülő indokolta a felvételt.

Családok jellemzői:
3 anyuka egyedülállóként neveli a gyermekét, ezek közül 1 kisgyermeket apa nélkül anyakönyveztek, de 2019. április 10-től rendeződött jogilag ez a státusza, mert az anya élettársa nevére vette a kisgyermeket.
8 kisgyermek nagycsaládban él. 1 kisgyermeknek tartós betegsége van.
7 kisgyermeknek nincs testvére, de mindegyikük együtt él mindkét szülővel rendezett körülmények között.
1 kisgyermek hátrányos helyzetű az anya alacsony iskolai végzettsége miatt, a család rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.
Térítési díjak fizetése, ill. az ingyenes étkezésre való jogosultság indokai:
Az étkezésért 1 fő fizetett 2018. szeptembertől 2018. decemberig 470 Ft-ot, 2019-től 527 Ft-ot.
A többi kisgyermek ingyenesen étkezett. 20 kisgyermek a családban az egy főre eső jövedelem kis összege miatt kapott ingyenes étkezési lehetőséget, Közülük év közben 1 kisgyermek tartós beteggé vált.
7 kisgyermek nagycsaládos jogon étkezett ingyen, 5 fő pedig azért, mert rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre is jogosult.

Az ellátás személyi feltételei

A szakszerű nevelést 5 szakképzett (szakirányú végzettséggel rendelkező) kisgyermeknevelő biztosította, és 1 technikai dolgozó segítette a munkájukat. Egy kisgyermeknevelő a vezetői feladatokat is ellátta.

A személyi állományban változás történt a nevelési év folyamán. Egy kolléganő táppénzre került gyermekvállalás miatt. Helyette új kolléganő segíti a kisgyermeknevelők munkáját, ill. helyettesít szabadságok ideje alatt.

A bölcsődeorvos havi 8 órában látogatta a bölcsődét.

Az önkormányzat által biztosított 1 fő közfoglalkoztatott a bölcsődei dajkának a technikai feladatok ellátásában nyújtott segítséget.

A dolgozók szakmai fejlődésének lehetőségei

A nevelési év az Efop 1.9.9.-17 Még jobb kezekben-bölcsődei szakemberek szakmai fejlesztése c. pályázat több tanfolyam elvégzésére is lehetőséget adott minden kisgyermeknevelő számára.

2018. novemberben a bábozáshoz kaptunk módszertani ismereteket 2 napos képzés keretében, amelynek címe Kerekítő volt.

Decemberben néptánc, népi játék irányításához, szervezéséhez, megvalósításának módjához kaptunk útmutatást az „Így tedd rá" című 3 napos tanfolyamon.

2019. tavaszán egy 3 napos „Élményszerű módszerek a kisgyermekek mozgásfejlesztéséhez" c. tanfolyamon kaptunk hasznos ismereteket.

Az új továbbképzési rendszer keretében az állam pályázatokon keresztül ingyenesen biztosítja bizonyos kötelező és munkakörhöz kötött képzések elvégzését. Ezek közül a jelzőrendszer hatékonyabb működéséhez hozzájáruló 3 napos tanfolyamon 1 kisgyermeknevelő vett részt.

Helyben házi továbbképzés alkalmával készült fel kisgyermeknevelő nevelési témájú szakirodalomból, hogy a neveléssel kapcsolatos új ismereteit megossza a többi kisgyermeknevelővel.

A bölcsődeorvossal a nevelésnek, gondozásnak egészségügyi vonatkozású kérdéseit beszéltünk meg 2019. februárban.

A házi kiskönyvtárban elérhető szakirodalom.

A bölcsődei dajka is elvégezte a számára kötelező tanfolyamot, és 2019. márciusban sikeres vizsgát tett.

Meghívást kaptunk a Magyar Bölcsődék Egyesülete szervezésében szakmai tájékoztató napra márciusban, amelyen sok aktuális szakmai információt kaptunk.

Az intézmény biztonságos működéséhez szükséges ismeretek megszerzése:

1 alkalommal HACCP ktatáson,

1 alkalommal tűz- és munkavédelmi oktatáson.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái, fontossága

A szülőktől minden reggel kértünk egy rövid információt a gyermekekről, hogy jobban megérthessük a gyermekek viselkedését, ha napközben valami szokatlant tapasztalunk.

Délutánonként mi számoltunk be a napközben történt eseményekről, amelyek a gyermeküket érintették.

A szülők mindig érdeklődéssel hallgatták a rövid tájékoztatásunkat.

Egyéni beszélgetésre 1 alkalommal került sor, mert probléma merült fel a szülő viselkedése miatt.

Szülői értekezletet tartottunk a nevelési év előtt, hogy törvényi kötelezettségünknek eleget téve a

szülőknek tájékoztatást adjunk az ellátás tartalmáról, panaszjoguk gyakorlásának módjairól, az intézmény által vezetett, rájuk vonatkozó nyilvántartásokról, az intézmény házirendjéről, a fizetendő térítési díjról, a jogosultak jogait és érdekeit képviselő érdek-képviseleti fórumról, az értékmegőrzés módjáról és sok más egyéb fontos tudnivalóról.

A második félévben is tartottunk szülői értekezletet, amelyen tájékoztatást adtunk az eltelt időszakról.

A szülőket tájékoztattuk év elején a nyári bezárás időpontjáról, és felmértük az igényeket az ellátásra vonatkozóan erre az időszakra.

Szülőcsoportos beszélgetésre az ovis szülőkkel közös részvételre invitáltuk az óvodába, de nagyon kevés számú érdeklődő jött el.

Viszont a családi délutánokra a szülők legalább fele mindig eljött. Ezekre az Efop 1.9.9.-17 Még jobb kezekben-bölcsődei szakemberek szakmai fejlesztése c. pályázat biztosított anyagi forrást.

A 7 alkalom során sok vidám, játékos lehetőséget biztosítottunk a közös játékra. Mondókáztunk, énekeltünk, táncoltunk, alkotó tevékenységekre adtunk lehetőséget a gyermekeknek, szülőknek.

És közben sok ismerettel, tapasztalattal bővítettük a gyermekek tudását játékos formában.

A szülők szívesen segítettek az őszi és tavaszi papírgyűjtés alkalmával, bál előtti előkészületekben, adventi időszakban a parkban.

A bölcsődéseket is vizsgálták az ortopéd szűrés alkalmával, néhányuknak szüksége is lett gyógycipőre.

A gyerekek fényképezésen is részt vehettek.

A még bölcsődébe nem járó gyermekek szülei számára hirdettük meg a nyílt napot 2019. március 25-re, amelyre 5 érdeklődő szülő jött el kisgyermekével.

Beiratkozásra április 25-én és 26-án kaptak lehetőséget a szülők, ahol 11 új beiratkozó kérte a felvételét a következő nevelési évre.

A bölcsőde kapcsolata az óvodával

A bölcsődések bábszínházba évi 5 alkalommal átlátogattak az óvodába.

Néztük a Léghajó színház előadását februárban, bűvész trükkjeit januárban.

Meghívást kaptunk a karácsonyi ünnepségre, a közlekedési pálya avatóra, a mezítlábas ösvény avatására, hogy az ovisokkal együtt ünnepelhessünk.

A gyermeknapi előkészületekben is részt vettünk, és együtt töltöttük a napot az óvodásokkal.

Az év közben óvodát kezdő gyermekeket a kisgyermeknevelők előtte néhány alkalommal átkísérték az óvodai csoportokba, hogy megismerkedhessenek az óvónénikkel, környezettel, és viszontláttak korábbi bölcsődéseket, megkönnyítve számukra az óvodába való beilleszkedést..

Az óvodában és bölcsődében dolgozó munkatársak is tudtak információkat cserélni közös értekezleteken.

A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel

A bölcsődevezető 1 alkalom kivételével részt vett rendszeresen az intézményvezetői értekezleteken.

Jelzőrendszeri tagokkal való találkozást biztosítottak 2 havonta a szakmaközi megbeszélések. Az előadások nagyon hasznosítható szakmai ismereteket adtak.

Az éves gyermekvédelmi tanácskozásra februárban került sor.

A védőnő rendszeresen látogatott a bölcsődénkbe.

A forráskúti bölcsődéből kaptunk meghívást szakmai kérdések megbeszélésére áprilisban.

Főiskolai tanulót fogadtunk ősszel és tavasszal is 3-3 napra, monitorozó gyakorlaton vett részt intézményünkben.

A szakmai munka, dokumentáció, értekezletek

A szakmai munkánk alapja a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja volt.
Figyelembe vettük az abban szereplő kibővült nevelési alapelveket, és hangsúlyozottabb lett a családok támogatása. A sok családi program segítette a gyermekek és szülők egymásra hangolódását.
Családlátogatáson fogadott minden szülő minket.
A beszoktatások alkalmával biztosítottuk a szülőknek a gyermeküktől való fokozatos elválást, amely könnyítette a gyermekek beilleszkedését a bölcsődébe.
A kisgyermeknevelők a heti terv elkészítése alapján a gyermekeknek a közvetlen környezetük megismerése céljából bemutatták, felhívták a figyelmet az őket érdeklő természeti jelenségekre, majd azzal kapcsolatosan ismeretet nyújtottak, és többféle módon feldolgozták a témát.
A szülőket is biztatták az értekezletek alkalmával, hogy ők is felhívják ezekre a jelenségekre a figyelmet, így sokkal hatékonyabban szereznek ismereteket a gyermekek.
Alkotótevékenységeket, mesét, verset, mondókát, éneket, mozgásos tevékenységeket (torna, táncmozdulatok) kapcsoltak hozzá továbbiakban a hét folyamán.
Az alkotótevékenységek során készült munkák a szülők számára is látható helyre kerültek az átadóba, vagy a gyermekek számára tettük a csoportszobába, hogy lássák „munkájuk" eredményét.
Beiktattunk ritkán sétákat is.
A fentiek során igyekeztünk úgy összeválogatni a bemutatandó ismereteket, a tevékenységi lehetőségeket, hogy megvalósuljon minden fejlődési terület (érzelmi, értelmi, szociális) fejlesztése.
A gyermekekkel való kommunikáció során törekedtünk a beszédfejlesztésre, és a gyermekek egymás közötti kommunikációja, kapcsolatteremtése során - ha szükséges volt - a konfliktushelyzetek megfelelő megoldására, barátságok kialakítására.
Viszont ezeken kívül biztosítottuk számukra a szabad játék lehetőségét, mivel ez a legfontosabb tevékenységük a gyermekeknek ebben a korban.
Az egészségvédelemre is fordítottunk figyelmet az étkezések, fürdőszobai gondozások során. Az udvaron való levegőzésre szinte mindennap sort kerítettünk. A terasz biztosította a levegőzést az esős napokon is.
A téli -5 fok alatti hőmérséklet esetén a sószobát vettük igénybe vagy a fejlesztő szobában biztosítottunk játéklehetőséget.
A gyermekek fejlődését fejlődési naplóban dokumentáltuk, a szülők számára is ezeket leírtuk az üzenőfüzetbe.
A törzslapot, melyet minden gyermekről külön vezetünk, negyedévente töltöttük szakmai előírás szerint. Ebbe került a szülővel történő felvételi beszélgetés is.
A bölcsődeorvos felvételi státuszt készített a gyermekekről beszoktatás ideje alatt, és későbbiekben negyedévente vizsgálta őket. Ennek a dokumentálása is a törzslapon történt.
Nevelési értekezleteket tartott év elején, félévkor, év végén az intézményvezető, és a bölcsődevezető is.
Ezeken kívül szükség szerint voltak megbeszélések.

A bölcsőde technikai feltételei

Az intézmény épületében kisebb javítási munkálatokra volt csak szükség, ill. a nyári bezárás alkalmával a

nagytakarítási munkálatokra.
A fűtési rendszer 5 évenként esedékes ellenőrzését elvégezték.
A félévente kötelező rágcsálóirtás megtörtént.
Az udvari fajátékok állapota romlott jelentősebben, ezek korhadásnak indultak, de a szükséges elemek ki lettek cserélve. Az udvaron fa nyesésére és permetezésére volt szükség.

Az intézmény ellenőrzése

2019. április 24-én gyámügyi ellenőrzést végeztek az intézményben.
Ehhez kapcsolódott a népegészségügyi intézet ellenőrzése is áprilisban.
A szakmai munkánkat a Magyar Bölcsődék Egyesületének kijelölt szakértője május 6-án ellenőrizte.
Az ellenőrzés lezárult, a hiányosságokat pótoltuk, és a továbbiakban igyekszünk kiküszöbölni azokat a hibákat, amelyeket változtatásra javasoltak.

Üllés, 2019. augusztus 30.

Csigabiga Óvoda és Bölcsőde * 6794 Üllés, Dorozsmai út 10. *

Bokor Józsefné
bölcsődevezető